

Del dicho al hecho (y viceversa). El largo trecho de la construcción del campo de la formación profesional de la educación física en Argentina. Legalidades, legitimidades, discursos y prácticas en la institucionalización de su oficio entre finales del siglo XIX y el primer tercio del XX

Easier said than done (and vice versa). The Long Road to the Professionalization of Physical Education in Argentina. Legality, legitimacy, discourses and practices in the institutionalization of the profession from the late nineteenth century to the first third of the twentieth

Autor: **Eduardo Galak**
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Directores: **Dr. Ricardo Luis Crisorio**
Universidad Nacional de La Plata (Argentina)

Palabras clave: educación física, cuerpo, sujeto, política, formación profesional

Marcus Aurelio Taborda de Oliveira
Universidad Federal de Minas Gerais (Brasil)
Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico – CNPq (Brasil)

Keywords: *physical education, body, subject, politics, professionalisation*

Fecha de lectura: 7 de diciembre de 2012

eduardogalak@gmail.com

Resumen

Esta tesis aborda la temática de la formación profesional en el campo de la educación física argentina. Para ello, se indagaron los procesos históricos que lo conformaron, observando cómo emerge a finales del siglo XIX una materia escolar dentro de los currículos del sistema educativo, cómo desde principios del XX se constituye su quehacer en una práctica y se institucionaliza su oficio, y cómo por todo ello resultan dos doctrinas distintas que se disputan los sentidos disciplinares: el Instituto Nacional Superior de Educación Física y la Escuela de Gimnasia y Esgrima del ejército argentino.

Esto implica que el esfuerzo epistemo-metodológico se centró en reflexionar acerca de los procesos históricos, observando las argumentaciones que fundan las bases de la disciplina. Es decir, la intención consistió en llevar a cabo una genealogía de dichos procesos que permitiera comprender las continuidades y rupturas a partir de las cuales resultan los

cimientos de la educación física argentina contemporánea.

Esta tesis se divide en dos libros. El primero, donde se observan los procesos de constitución de la disciplina y las significaciones que se produjeron acerca de la institucionalización de su oficio. Estudio que comienza desde los albores del sistema educativo argentino, surgido de la Ley de Educación Común de 1884, momento en el cual empiezan a construirse los fundamentos de una materia escolar cuyo objetivo central consistía en transmitir conocimientos ligados a las ejercitaciones físicas y a las normas de higiene del cuerpo y de disciplinamiento del movimiento. Cuestiones que según el ideario pedagógico de la época resultaron básicas para la conformación de una argentinidad, de una ciudadanía con objetivos, símbolos e idioma comunes; discursos que se extienden casi invariablemente hasta la época del Centenario de la República en 1910, momento en el que se institucionalizan dos modos de

profesionalizar: uno cívico-pedagógico en el Instituto Nacional y otro de corte militar en la Escuela de Gimnasia y Esgrima.

Precisamente, el segundo libro analiza estos dos posicionamientos en disputa a partir de sostener la tesis que indica que toda teoría referida a la educación física tiene necesariamente una interpretación particular tanto acerca de lo humano como modo de organización de las sociedades, acerca de las personas que aprenden y enseñan, y respecto del material (físico y simbólico) con el que trabajan. Esto es, que tanto la Escuela como el Instituto sistematizaron modos de comprender a lo humano, a los seres humanos y a sus cuerpos en movimiento; significaciones estudiadas como categorías: respectivamente, "política", "sujeto" y "cuerpo". En definitiva, el libro segundo indaga los diálogos tensionados que se desarrollaron entre 1910 y 1930 entre los miembros de la doctrina militarista y los egresados del "Instituto" respecto a la formación profesional en educación física en Argentina.

Esta investigación ha sido financiada por Consejo Nacional de Investigaciones en Ciencia y Técnica (CONICET) de Argentina.

Evolución de la identidad profesional de un docente novel de educación física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica

The Evolution of a Novice Physical Education Teacher's Professional Identity: Analysis based on reflecting on his/her personal experience and his/her own practice

Autor: **Gustavo González Calvo**
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Universidad de Valladolid (España)

Directores: **Dr. Nicolás Julio Bores Calle**
Escuela Universitaria de Educación de Palencia
Universidad de Valladolid (España)

Palabras clave: formación inicial, formación permanente, diario de clases, historia de vida, práctica reflexiva

Dr. José Ignacio Barbero González
Escuela Universitaria de Educación de Segovia
Universidad de Valladolid (España)

Keywords: *initial training, continuous training, class diary, life history, reflective practice*

Fecha de lectura: 21 de marzo de 2013

gustavogonzalezcalvo@gmail.com

Resumen

La presente tesis doctoral es una mirada al interior de un docente inexperto responsable de la materia de educación física así como a sus experiencias, vivencias, inquietudes y expectativas en torno a la educación y los diversos agentes que la configuran. En este sentido, la principal motivación del estudio es compartir y reconstruir los hechos importantes en la vida del educador que pueden servir de ayuda a los que se inician en la profesión.

Nuestro propósito se centra en dar respuesta a la manera en que la identidad profesional de un docente novel se va construyendo y desarrollando. Para ello, se procura dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿cómo son de determinantes, en dicha construcción, las vivencias personales y profesionales, tanto presentes como pasadas?; ¿qué papel desempeña la formación inicial en el desarrollo de la identidad profesional?; y, por último, ¿qué posibilidades ofrece la formación reflexiva al

educador para comprender y reorientar su práctica pedagógica?

Metodológicamente, se opta por un paradigma de investigación de corte cualitativo-interpretativo, amparado en modelos como la investigación biográfica-narrativa y la autoetnografía. Por lo que se refiere a los instrumentos de recogida de información, se emplean los diarios de clase de diferentes cursos y niveles educativos (etapa de formación inicial, etapa de educación infantil, etapa de educación primaria, etapa de enseñanza secundaria y periodo como profesor asociado en la universidad), la historia de vida del educador en forma de autobiografía y las entrevistas con otros profesionales de la educación.

El apartado de análisis de datos, en el que se detalla la manera en que se van construyendo los significados pedagógicos del educador a partir de sus experiencias, recorridos y creencias, se estructura en dos partes: las relaciones entre el docente, el alumnado y la materia de educación física; y las

relaciones entre el docente, la enseñanza de la educación física y el resto de agentes que integran la comunidad educativa.

Entre las conclusiones más relevantes de la investigación destacan las siguientes: 1) En el ámbito de la enseñanza los mundos de lo personal y de lo profesional no pueden desligarse el uno del otro; 2) La identidad profesional está fuertemente imbuida de factores internos (la manera de ser y hacer en la profesión, el autoconcepto y la autoestima, principalmente) y de factores externos (el prestigio de la profesión, el reconocimiento profesional y las interacciones con los estudiantes, las familias y los compañeros); 3) Lo vivido como alumno es un elemento central en el proceso de construcción de la identidad profesional docente; 4) Cuestionar de forma sistemática la propia docencia es una manera de mejorar la enseñanza, de mantener el interés por la profesión y de abrirse al camino de las nuevas ideas.